

Тема урока: «Природа и люди Древней Индии», 5 класс

Цель урока: создать образное представление у обучающихся о географическом положении, природе, основных занятиях жителей Древней Индии.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные :

развитие умений: анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; читать историческую карту с опорой на легенду;

Метапредметные :

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе ;

Личностные:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира»,
карта "Древний Восток»,
контурные карты,
тесты, раздаточный материал,
мультимедийная установка: ноутбук, проектор, колонки,
презентация.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формирование универсальных учебных действий
I. Организационный момент	<i>Прозвенел для нас звонок Начинаю я урок Гости к нам пришли сегодня К ним сейчас вы повернитесь Улыбнитесь, подружитесь</i> -Здравствуйте ребята, я рада приветствовать Вас и гостей на нашем уроке. В это холодное время года мы изучаем историю стран, где сейчас тепло, и я надеюсь, что теплая, добрая атмосфера будет сегодня царить на нашем уроке.	Готовность класса к уроку.	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция; <u>Личностные</u> : действия смыслообразования; <u>Коммуникативные</u> : <u>планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</u>
II. Проверка домашнего задания.	На прошлом уроке мы завершили изучение темы «Западная Азия». Я не сомневаюсь, что вы много узнали нового и выполнили домашнее задание, однако я попрошу вас, чтобы вы сами оценили, насколько хорошо вы готовы к уроку. -Каждая группа сегодня получит свое задание. Группа №1 сегодня работает с заданием установи соответствие, группа №2 отвечает устно, группа №3 решает тест, группа №4 письменно отвечает на вопросы. После завершения работы над заданиями	Работа в группах (приложение №1) Группа №1 работает с заданием: установи соответствие, группа №2 отвечает устно, группа №3 решает тест, группа №4 письменно отвечает на вопросы. Взаимопроверка и выставление отметок на основании критериев.	<u>Познавательные</u> : умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : умение выразить свои мысли; <u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что усвоено что ещё подлежит усвоению

	<p>взаимопроверка и выставление отметок на основании критериев. Прошу вас приступить к работе над заданиями.</p> <p>Ребята, прошу поднять руку, у кого оценка, которую он поставил себе, совпала с оценкой за задание. Спасибо.</p> <p>Ребята, вы хорошо потрудились, а теперь физкультминутка</p>	<p><i>Физминутку проводит ученик</i> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p>	
<p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Спасибо, сейчас я предлагаю вашему вниманию небольшой фоторяд при просмотре, которого вы попробуете назвать страну историю, которой мы начнем сегодня изучать И так, как вы думаете, с историей какого государства нам предстоит сегодня познакомиться. Правильно Индией, запишем тему Слайд №1 А какие цели вы ставите перед собой, приступаю к изучению темы.</p>	<p>Презентация</p> <p>Запись темы урока Тема «Природа и люди Древней Индии»</p> <p>Формулирование темы урока и цели Ответы учащихся</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планировать пути достижения цели; <u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои</p>

<p>IV.Актуализация знаний</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Сегодня на уроке мы будем учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой, с учебником, дополнительной литературой, - учиться создавать проект -работать в группе <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить с географическое положение и природу Древней Индии 2. Познакомиться с основные занятия жителей 3. Выяснить особенности религиозных верований индийцев 	<p>Изучить историю Индии, познакомиться с географическим положением, занятиями, религией. Познакомиться с ее историей, достопримечательностями, законами</p>	<p>мысли, уметь слушать и слышать учителя, одноклассников, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к мнению собеседника;</p>
<p>V.Первичное усвоения новых знаний</p>	<p>Чтобы достичь поставленных целей при изучении новой темы мы будем работать в группах над созданием проекта, каждая группа получила свою тему и задания</p>	<p>Проектная работа в группах. Ребята изучают литературу, составляют проект (Приложение №2)</p> <p>группа №1. Картографы <i>Тема группы « Географическое положение и природные условия»</i></p> <p>Группа №2 Исследователи <i>Тема «Джунгли и их роль в жизни индийцев»</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество и сбор информации, управление поведением партнёров по группе, умение выразить свои мысли,</p>

	<p>После завершения работы каждая группа представит свой проект. Все, что необходимо для этого у вас есть, дополнительная литература лежит на столе, вы можете ей воспользоваться</p> <p>А теперь просим представителя группы</p> <p>Ребята, во время прослушивания проектов вы должны будете выполнять задание, впишите недостающие слова. Посмотрите на это задание.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Ребята, вы хорошо потрудились, теперь время немного отдохнуть. Восстановить силы</p> <p>Так как наш урок посвящен Индии, то и физкультминутка у нас будет сегодня индийская.</p> <p>В Древней Индии была создана специальная система духовного и физического совершенствования человека- йога. Мы с вами сегодня займемся йогой пальцев.</p> <p>Мудра - это особое положение пальцев</p>	<p>Группа № 3 Историки <i>Тема «Основные занятия населения»</i></p> <p>Группа №4 Культурологи <i>Тема « Религиозные верования»</i></p> <p>Презентация группами своих проектов</p> <p>Лидеры групп выставляют отметки за работу в группах.</p> <p>Ребята выполняют физкультминутку по инструкциям, с помощью учителя (Приложение №3)</p> <p>Мудра Знания</p> <p>Указательный палец соединяем с подушечкой большого пальца. Остальные три пальца прямые, но не следует их напрягать.</p> <p>Мудра ЖИЗНИ</p> <p>Подушечки безымянного пальца , мизинца и большого пальцев соединяем вместе, указательный и средний палец выпрямлены без</p>	<p>договариваться о распределения функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно правильно оценивать свои действия, умение читать историческую карту, работать с контурной картой</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>
--	--	--	--

	<p>рук.</p> <p>Мудры лучше всего выполнять сидя. Обязательно условие - спина прямая.</p> <p>Вы не должны испытывать никакого напряжения и боли.</p> <p>Благотворно влияет на работу мозга, улучшает память.</p> <p>Набравшись сил и энергии, мы продолжаем работу</p>	<p>напряжения</p> <p>Мудра ОКО МУДРОСТИ</p> <p>Безымянный палец руки прижимается первой фалангой большого пальца этой же руки. Остальные пальцы свободно расставлены</p>	
<p>VI.Первичная проверка понимания Первичное закрепление</p>	<p>Самопроверка задания Впишите недостающие слова.</p>	<p>Выполнение задания впишите недостающие слова.</p> <p>1) Индия расположена на юге материка _____</p> <p>2) Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название</p> <p>3) Берега Индии с запада, с востока и с юга омывает _____ океан.</p> <p>4) Самые многоводные реки Индии — это</p> <p>5) Трудные непроходимые леса называют</p> <p>6) Основные занятия древних индийцев - это</p> <p>7) С давних пор индийцы выращивали</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли;</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что усвоено что ещё подлежит усвоению.</p>

<p>VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>		<p>Взаимопроверка правильности выполненного задания в парах</p> <p>Выставление отметок</p>	
<p>VIII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>IX. Этап рефлексии</p>	<p>И так, что мы сегодня узнали об Индии Скажите ребята, цели нашего урока были достигнуты? Прошу вас оценить, как вы научились работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы. Работать в группе. Рефлексия. -Что из вновь изученного материала вы считаете самым интересным запоминающимся? -Что вас удивило? -У вас появилось желание совершить путешествие в Индию? Индия удивительная страна, в ней была создана специальная система духовного и физического соверш-ия человека – йога, у вас на столах инструкция по йоги пальцев, которая активизирует работу мозга, улучшает память, вы дома с ней ознакомитесь, а на следующем уроке мы ее выполним. В Индии возникла традиция именовать года в честь животных. Индия родина шахмат, цифр. Об этом и многом другом мы узнаем на следующем уроке.Вы заслужили хороших оценок.</p>	<p>Домашнее задание: П.20, к/к №3, желающие могут подготовить презентацию или сообщение по теме.</p> <p>Ребята оценивают как они овладели учебными действиями (приложение № 4)</p>	<p><u>Познавательные</u> : оценка процесса и результата деятельности <u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли; <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция</p>

