

## **Конспект занятия «Домашние животные – их жизнь в наших руках»**

**Педагог дополнительного образования Киризли Л.Э.**

**Тема:** «Домашние животные – их жизнь в наших руках»

**Дата проведения:** 23 ноября 2018

**Участники занятия:** обучающиеся детского объединения «Окно в природу», 1 год обучения.

**Тип занятия:** занятие комплексного открытия новых знаний

**Вид занятия:** комплексно-развивающее

**Цель:** привлечь внимание обучающихся к проблеме содержания животных в домашних условиях.

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные УУД**

- формировать знания об особенностях содержания животных в домашних условиях;
- ставить учебную задачу исходя из того, что уже известно и что еще не известно;

**Познавательные УУД**

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать способности творчески решать поставленные задачи.

**Коммуникативные УУД**

- воспитывать экологическую культуру;
- чувства личной и коллективной ответственности, взаимопомощь, сотрудничество;
- коммуникативные качества; умение выражать свои мысли и чувства, с уважением относиться к мнению других.

**Материально - техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование, иллюстрации с изображением домашних животных, презентация: «Домашние животные – их жизнь в наших руках».

### **Ход занятия**

#### **1 этап. Организационный момент.**

- проверка готовности к занятию;
- эмоциональный настрой, пожелание хорошего настроения, удачи.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Приветствие. Содержание темы мероприятия,  
– готовность к участию в мероприятии.

Предварительные задания по группам:

Группа 1. Фотогалерея: «Мой любимый питомец» (подготовить рассказ по фотографии)

Группа 2. Литературный калейдоскоп (подготовиться к конкурсу по произведениям о животных авторов: Бианки, Пришвина, Сладкова и других писателей).

#### **2 этап. Основной.**

Определение темы занятия, постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности обучающихся.

- Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему домашних животных, которых вы содержите дома или только собираетесь приобрести. Есть ли у вас домашние животные? Дорожите вы ими? Как вы считаете, это важная тема? Человек должен заботиться «о братьях наших меньших»? *(ответы детей)*

- Все виды домашних животных произошли от диких предков. При раскопках поселений людей, жившие в глубокой древности, за много тысячелетий до нашей эры, были найдены кости домашних животных, рисунки на стенах древних жилищ, на посуде, изображающие

ловлю диких зверей и их приручение. Прирученные животные давали потомство, которое вырастало около человека и пользовалось его покровительством.

Человек, заметив, что прирученные животные приносят пользу, стремился разводить их, переходя от приручения к одомашниванию. Сначала одомашненные животные служили людям источником мясной пищи. Позже они стали верными помощниками человека.

Презентация «Домашние животные – их жизнь в наших руках», беседа с обучающимися.

### **Слайд 2.**

Домашние животные - животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Они приносят ему пользу либо как источник материальных благ и услуг, либо как компаньоны, скрашивающие его досуг.

### **Слайд 3.**

Домашние питомцы - животные, которые находятся рядом с человеком по его воле и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Это животные, которые занимают досуг, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться. Человек заботится о них, холит и лелеет, рассчитывая на взаимные чувства – привязанность, благодарность, преданность и верность.

### **Слайд 4, 5 (комментарии педагога)**

Показаны различные животные, которых содержат дома (морские свинка, хомяки, крыса, шиншилла, черепахи, декоративные поросята, кролики, волнистые попугайчики)

Ребята! А у вас дома есть животные? (беседа с обучающимися)

*(Ответы детей).*

### **Слайд 6.**

Какое место занимают домашние животные в вашей жизни?

Большинство любителей животных знают, что появление в доме котенка или щенка полностью меняет привычный уклад жизни хозяев. Иногда домашний питомец и вовсе превращается в центр маленькой вселенной, и вокруг него с радостью и упоением вращаются остальные домочадцы.

Одним словом, домашние животные запросто могут изменить нашу жизнь!

### **Слайд 7.**

Забота о питомцах.

Каждый наш домашний питомец, будь то огромный пес или маленькая рыбка в аквариуме, нуждается в содержании, соответствующем его потребностям. Если вы решили завести какое-либо домашнее животное, то сначала необходимо хотя бы в общих чертах ознакомиться с особенностями содержания, ухода и кормления данного вида. Также необходимо получить представление об обязанностях владельцев по отношению к своим любимчикам, изложенных в ветеринарно-санитарных правилах.

Приобретая домашнего любимца, не забывайте о том, что его жизнь в течение многих лет будет полностью зависеть от вас! Их жизнь – в ваших руках.

- При правильном содержании ваша собака сможет прожить до 20 лет, кошка - до 10-15 лет, черепашка до 30 лет, шиншилла – до 15 лет, кролик – до 12 лет, хомячок или крыса – до 3 лет, а попугайчики – от 12 – до 40 лет.

### **Слайд 8.**

Самыми популярными домашними животными уже несколько веков остаются кошки и собаки.

### **Слайд 9.**

Фильм «Хатико» - трогательная история любви и безграничной верности пса к своему хозяину, тем более, что она произошла на самом деле. В основе сюжета реальная история, случившаяся в Японии и потрясшая весь мир.

- Ребята, вы смотрели этот фильм?

*(Ответы детей).*

- О чем этот фильм?

*(Ответы детей).*

Давайте посмотрим фрагменты из этого фильма.

Демонстрация фрагментов фильма «Хатико».

Памятник по имени «Хатико» был установлен в столице Японии Токио 21 апреля 1934 года. Этот памятник олицетворяет настоящую преданность и верность собак своим хозяевам.

**Физпауза ( Гимнастика для глаз).**

**3 этап. Контрольный.**

**Конкурсы.**

**Фотогалерея «Мой домашний питомец».**

Обучающиеся представляют свои работы, рассказывают интересные факты о своих питомцах.

**«Литературный калейдоскоп».**

(Обсуждение, прочитанных детьми произведений).

Подведение итогов конкурсов.

**Отчеты групп.**

- Какие вопросы возникли у вас?

- Молодцы, все группы хорошо подготовились. Давайте аплодисментами поблагодарим друг друга за совместную работу, за помощь и поддержку.

**4 этап. Итоговый. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия.

- Вот и закончилась наша встреча. Вспомните, какие задачи мы ставили в начале занятия? Что хотели узнать? (*ответы детей*). (узнали, каких животных можно содержать дома, как за ними ухаживать, об ответственности за своих питомцев).

Я думаю, что теперь вы можете ответить, почему наше занятие называлось: «Домашние животные – их жизнь в наших руках», и будете ответственно относиться к решению приобретения животного).

Спасибо за помощь в проведении занятия, за творчество, любознательность.